

Приложение 2 к РПД
Современный русский язык: синтаксис
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Современный русский язык: синтаксис
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Введение. Единицы синтаксиса. Синтаксические связи и отношения	ОПК-8	основные понятия синтаксиса	выделять синтаксические единицы	терминологией	тест задания для самостоятельной работы работа на ПР
2. Словосочетание	ОПК-8	понятие, типы словосочетаний, типы синтаксической связи	вычленять словосочетания, давать им характеристику	навыком синтаксического анализа словосочетания	тест задания для самостоятельной работы работа на ПР
3. Предложение как основная коммуникативная единица	ОПК-8	признаки, типы предложений, члены предложения	определять признаки, тип ПП, квалифицировать члены предложения	навыком синтаксического анализа ПП, пунктуационными нормами	тест работа на ПР
4. Простое предложение	ОПК-8	признаки, типы предложений, члены предложения	определять признаки, тип ПП, квалифицировать члены предложения	навыком синтаксического анализа ПП, пунктуационными нормами	тест задания для самостоятельной работы работа на ПР
5. Простое осложненное предложение	ОПК-8	признаки, типы предложений, члены предложения	определять признаки, тип ПП, квалифицировать члены предложения	навыком синтаксического анализа ПП, пунктуационными нормами	тест задания для самостоятельной работы работа на ПР
6. Сложное предложение	ОПК-8	типы СП, способы связи,	определять	навыком	кейс-задание

		семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	признаки, тип СП, строить схему СП	синтаксического анализа СП, нормами синтаксиса, пунктуационными нормами	задания для самостоятельной работы на ПР
7. Сложное синтаксическое целое	ОПК-8	типы СП, способы связи, семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	определять признаки, тип СП, строить схему СП	навыком синтаксического анализа СП, нормами синтаксиса, пунктуационными нормами	кейс-задание задания для самостоятельной работы на ПР
8. Способы передачи чужой речи	ОПК-8	типы СП, способы связи, семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	определять признаки, тип СП, строить схему СП	навыком синтаксического анализа СП, нормами синтаксиса, пунктуационными нормами	кейс-задание задания для самостоятельной работы на ПР
8. Пунктуация	ОПК-8	типы СП, способы связи, семантику и структуру СП, типы ССЦ, способы передачи чужой речи	определять признаки, тип СП, строить схему СП	навыком синтаксического анализа СП, нормами синтаксиса, пунктуационными нормами	кейс-задание задания для самостоятельной работы на ПР

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	10-19	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	4	7	10	14

За подготовку кейс-задания выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
14	<ul style="list-style-type: none">- студент правильно расставил знаки препинания;- сделан правильный синтаксический анализ;- сделан правильный пунктуационный анализ.
8	<ul style="list-style-type: none">- студент в целом правильно расставил знаки препинания, допущены незначительные ошибки;- синтаксический анализ в целом правильный, допущены незначительные ошибки;- пунктуационный анализ сделан в целом правильно, допущены незначительные ошибки.
4	<ul style="list-style-type: none">- студентом допущены существенные ошибки в постановке знаков;- синтаксический анализ сделан с ошибками;- пунктуационный анализ сделан с ошибками.
0	Студент допустил грубые ошибки во всех заданиях.

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;

	- не владеет понятийным аппаратом
--	-----------------------------------

За выполнение самостоятельных заданий выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2	Все задания выполнены правильно.
1	В заданиях допущены незначительные ошибки
0,5	В заданиях допущены существенные ошибки
0	Задание выполнено с многочисленными грубыми ошибками

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1 - Словосочетание (1-7). 2 - Простое предложение (8 – 17).

1. Непредикативное сочетание двух или более знаменательных слов на основе

подчинительной или сочинительной связи является...

2. Синтаксической связью компонентов словосочетания не является: а) согласование, б) управление, в) бессоюзие.
3. Подчинительная связь, при которой зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное: а) соподчинение, б) согласование, в) управление.
4. Согласованием является связь в словосочетании: а) мыть посуду, б) знать наверняка, в) тихий вечер, г) удивиться новости.
5. Управлением является связь в словосочетании: а) новая книга, б) хорошо поступил, в) пришел поздно, г) решение задачи.
6. Словосочетания, называющие действия и предметы, на которые переходят действия, являются: а) объектными, б) обстоятельственными, в) определительными, г) комплетивными.
7. В данных словосочетаниях устанавливаются следующие синтаксические отношения: а) определительные, б) обстоятельственные, в) объектные, г) комплетивные; 1) сомневаться в успехе, 2) крепкий чай, 3) громко кричали, 4) три товарища.
8. Членом предложения, обозначающим предикативный признак предмета, является: а) дополнение, б) определение, в) обстоятельство, г) сказуемое.
9. В предложении *Далеко впереди показались мерцающие огни усадьбы* указанные слова являются членами предложения: а) впереди, б) мерцающие, в) огни, г) усадьбы; 1) обстоятельство, 2) подлежащее, 3) согласованное определение, 4) несогласованное определение.
10. В предложении *Вечер был чудесный* сказуемым является: а) был чудесный, б) был, в) чудесный, г) нет сказуемого.
11. В предложении *Мы с моей старшей сестрой остались дома* подлежащим является: а) мы, б) мы с сестрой, в) мы с моей сестрой, г) мы с моей старшей сестрой.
12. Выделенное слово в предложении *Ученик Яшин вышел вслед за директором* является: а) несогласованным определением, б) согласованным определением, в) подлежащим, г) приложением.
13. Прямое дополнение может быть выражено формой: а) винительного падежа с предлогом и без предлога, б) винительного падежа без предлога, в) творительного падежа без предлога, г) родительного падежа без предлога.
14. Выделенная форма является сказуемым: а) Мы стали **передельывать**, б) Позвольте **помочь** вам, в) Она славилась своим умением **играть** на фортепиано, г) Поеду **встречать** родителей.
15. Простое глагольное сказуемое может быть выражено: а) только одним глаголом в форме настоящего времени, б) сочетанием вспомогательного глагола и инфинитива, в) одной спрягаемой глагольной формой.
16. Безличный глагол может быть сказуемым в предложении: а) двусоставном, б) определенно-личном, в) безличном, г) неопределенно-личном.
17. К односоставным предложениям относятся: а) безличное, б) полное, в) номинативное, г) неполное.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1	словосочетанием	9	а1, б3, в2, г4
2	в	10	а
3	б	11	б
4	в	12	г
5	г	13	бг
6	а	14	а
7	а2, б3, в1, г4	15	в
8	г	16	в

5.2. Примерное кейс-задание

1. Спишите, расставляя знаки препинания.
2. Объясните постановку знаков препинания в 5 предложениях.
3. Сделайте синтаксический разбор выделенного предложения.

Всё в доме переменялось всё стало под стать новым обитателям. Безбородые дворовые ребята весельчаки балагуры заменили прежних степных стариков. На конюшнях завелись поджарые иноходцы коренники и рьяные пристяжные.

В тот вечер о котором шла речь обитатели дома занимались немногосложной судя по дружному хохоту весьма для них забавной игрой они бегали по гостиным и залам и ловили друг друга. Собаки беспрестанно бегали и лаяли и висевшие в клетках канарейки беспрестанно порхая наперебой драли горло.

В разгар чересчур оглушительной потехи недоступной пониманию дворовых к воротам подъехал загрязнённый тарантас и человек сорока лет не спеша вылез из него и остановился в изумлении. Он постоял некоторое время как бы оторопев окинул дом внимательным взором вошёл чрез приоткрытую калитку в дощатый палисадник и медленно взобрался на на рубленное из сосны крыльцо с перилами. В передней никто его не встретил, но дверь залы быстро распахнулась и из неё вся раскрасневшаяся выскочила Шурочка. Мгновенно за ней со звонким криком выбежала вся молодая компания. Удивлённая появлением неожиданного и незваного посетителя Шурочка внезапно затихла но светлые устремлённые на него глаза глядели так же ласково.

Гость а это был не кто иной как Лаврецкий представился и было видно смятение на его лице. (По И.С. Тургеневу.)

5.3. Задания для самостоятельной работы

См. планы практических занятий.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц, их многоаспектность.
2. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Современные направления в изучении синтаксиса.
3. Синтаксические связи и отношения, средства их выражения. Типы сочетаемости слов.
4. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и другие сочетания слов. Классификации словосочетаний.
5. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения. Предикативность как основной грамматический признак предложения.
6. Структурные и семантические типы простого предложения. Структурные схемы простого предложения. Парадигмы простого предложения.
7. Главные члены предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения.
8. Сказуемое, значение сказуемого, способы его выражения. Классификация сказуемых. Связь сказуемого с подлежащим.
9. Предложения нераспространенные и распространенные. Второстепенные члены предложения, присловные и приосновные.
10. Дополнение, его виды и способы выражения.
11. Обстоятельство, его виды и способы выражения.
12. Определение, его виды и способы выражения.
13. Понятие о детерминантах. Синкретизм членов предложения.
14. Односоставные предложения. Вопрос об обобщенно-личных и инфинитивных предложениях.
15. Синонимия односоставных предложений.

16. Нечленимые предложения, их типы.
17. Полные и неполные предложения.
18. Типы неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
19. Функциональные типы предложений.
20. Актуальное членение предложения. Средства выражения.
21. Сложное предложение как синтаксическая единица, его структурно-семантические особенности.
22. Сложное предложение как многоаспектная единица.
23. Понятие о структурной схеме и парадигме сложного предложения.
24. Понятие о сложноподчиненном предложении, его структурно-семантические особенности.
25. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
26. Сложноподчиненные предложения с прimestоименной придаточной частью.
27. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Виды СПП расчлененной структуры.
28. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки и типы.
29. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
30. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
31. Многочленные сложные предложения.
32. Сложные синтаксические конструкции.
33. Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи в тексте.
34. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.
35. Передача темы речи. Несобственно-прямая речь.
36. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
37. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица.
38. Период как особая форма организации монологической речи.
39. Абзац как стилистико-композиционная единица.
40. Русская пунктуация.